

FÆLLES SPROGINDSATS I VUGGESTUEN



STATUS

Børn, der vokser op med to sprog, skal opnå en balance mellem begge sprog. Det er vigtigt at støtte dem i at udvikle begge sprog på en måde, der fremmer deres sprogforståelse, ordforråd og kommunikative færdigheder på tværs af begge sprog.

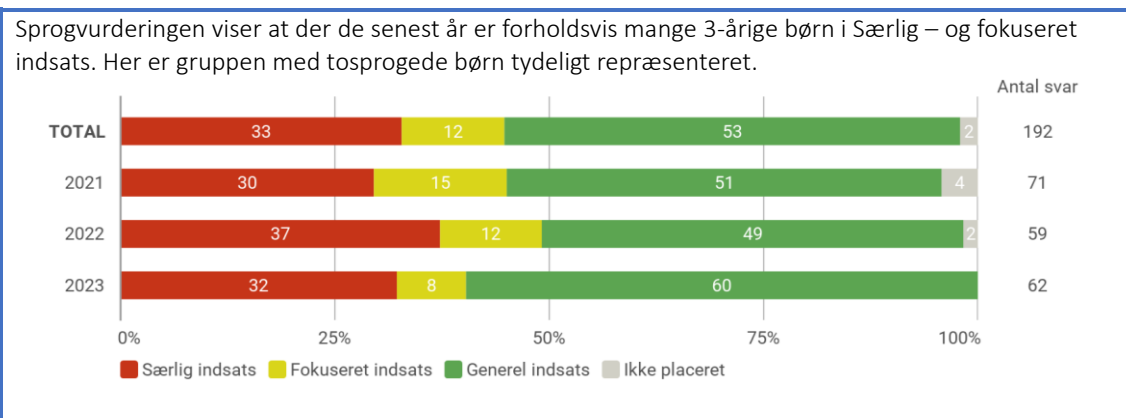
Tosprogede børn har brug for at udvikle sproglig fleksibilitet, så de kan skifte mellem begge sprog afhængigt af situationen og konteksten. Dette kræver støtte til at udvikle færdigheder i at skifte mellem sprogene samt at forstå, hvornår det er passende at bruge hvert sprog.

Tosprogede børn kan have brug for ekstra støtte til at udvikle deres sprog. Dette kan omfatte eksponering for begge sprog i vuggestuemiljøet, brug af materialer og aktiviteter på begge sprog, og muligheder for at interagere med voksne og andre børn, der taler begge sprog.

At støtte tosprogede børns sproglige udvikling hjælper dem også med at udvikle en dybere forståelse for deres kulturelle og sproglige identitet. Dette er vigtigt for deres selvopfattelse og følelse af tilhørsforhold.

Tosprogede børn kan være i risiko for sprogudviklingsforstyrrelser, da de skal håndtere to sprog samtidigt. Det er vigtigt at være opmærksom på eventuelle tegn på sprogudviklingsforstyrrelser og tilbyde passende støtte og intervention tidligt.

Generelt kræver understøttelse af tosprogede vuggestuebørns sproglige udvikling en bevidst indsats for at skabe et miljø, der fremmer begge sprog på en afbalanceret og støttende måde. Dette kan bidrage til at sikre, at børnene udvikler stærke sprogfærdigheder på begge sprog og opnår en sund og positiv sproglig udvikling.



Leg er en essentiel del af børns liv, og børn kan mistrives, hvis ikke de leger. Når børn leger, så udforsker og bearbejder de omverden og sig selv ved fx at udfordre gældende positioner, som både de selv og andre indtager, men som potentielt kunne være anderledes. Leg er i den sammenhæng afgørende for børns udvikling og læring både kognitivt, kropsligt, sprogligt og socialt, hvor børnene også udbygger deres erfaringer med demokrati og medbestemmelse gennem input til legens udvikling.

Pædagogisk personale i dagtilbud har en central rolle i at støtte, guide og rammesætte børns leg, så alle børn får de bedste muligheder for at deltage i og øve indflydelse på legen – også de børn, der oplever at være på kanten af legen og i en udsat position i børnefællesskabet

Vi skal sikre trivsel, udvikling, læring og dannelse for alle børn, derfor sætter vi de kommende år særligt fokus på sprogunderstøttende legemiljøer i vuggestuen.

MÅL

Målet er at børnene primært bruger det danske sprog i legen.

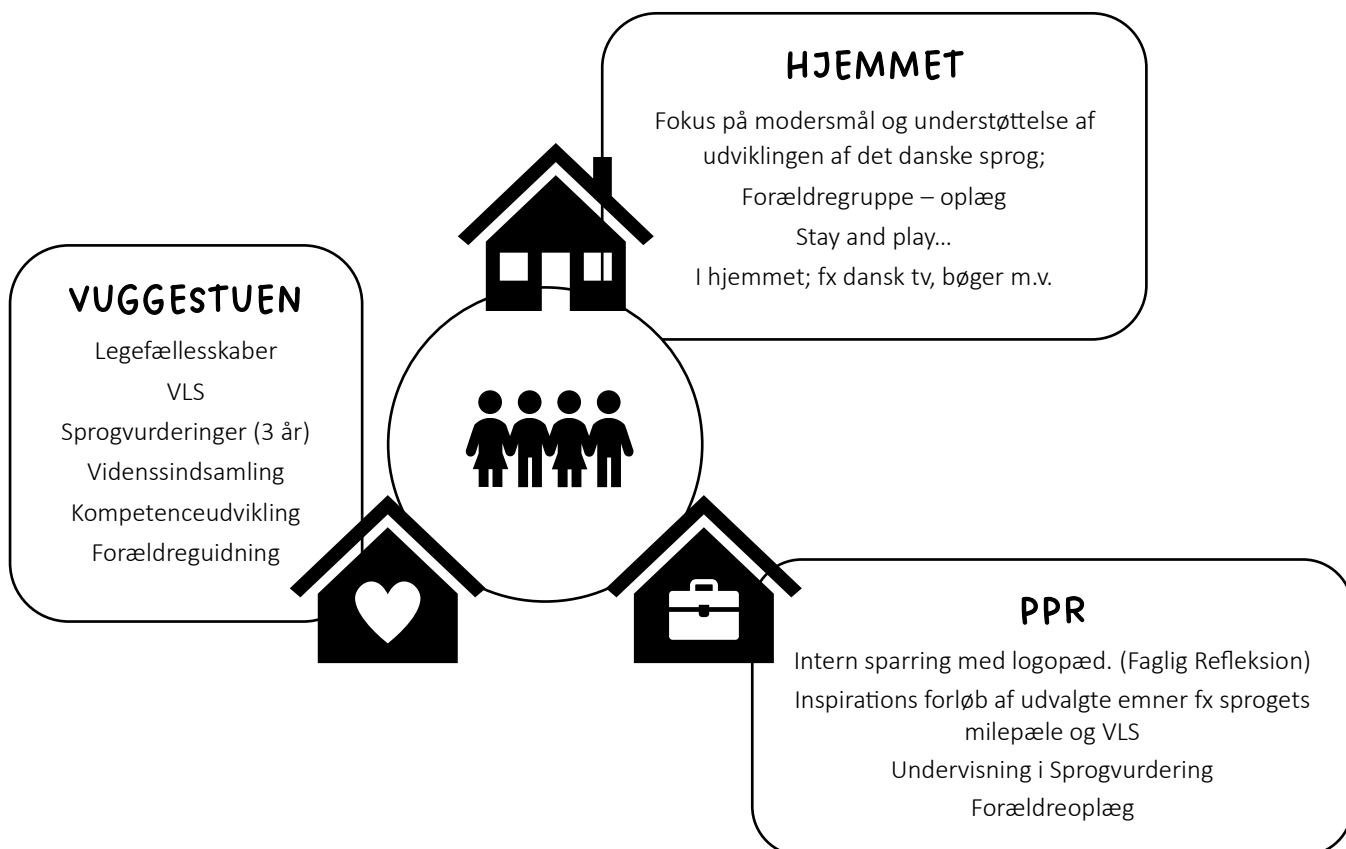
Vi har erfaring med at tosprogede børn der aktivt bruger det danske sprog i legesammenhænge, har brug for færre indsatser senere.

Målgruppen er primært tosprogede børn, børn med to sprog samt deres forældre.

Ved tosprogede børn forstås børn med dansk som andet sprog – hvor det primært talte sprog i hjemmet ikke er dansk. Børn med to sprog, defineres ved at den ene af de primære omsorgsgivere har et andet sprog end dansk.

Vi har en forventning om at arbejdet med denne gruppe, har en positiv effekt på andre sprogsvage grupper.

TILTAG



Særlige tiltag i børnehuset

Diplomuddannelse af 2 pædagoger: [Sprogpædagogik og sprogindsatser \(ucn.dk\)](https://ucn.dk/uddannelse/sprogpaedagogik-og-sprogindsatser)

Tidsperspektiv

2024	Februar – juni	Planlægningsfase: - Forventningsafstemme med PPR - Detail planlægning af div. forløb - Inddrage personale 30/4 på stimøde
	September-	Diplomuddannelse Opstart for personale Inddragelse af forældre.
2025	Evaluerings-	Evaluerings-

TEGN

Kort sigt

- De enkelte børn får flere danske ord og begyndende sætninger
- Begyndende brug af sproget i leg
- Personalet får mere fokus på sprogunderstøttelse gennem leg og i rutiner

Længere sigt

- Flere børn bruger dansk som primært sprog i leg
- Forældrene tager mere aktiv del af børnenes sprog udvikling
- Sprogvurderingen viser mindre andel af børn i særlig indsats

EVALUERING

Juni 2025

Fokus på sprog og fællesskaber

Der er sket en tydelig udvikling i personalets tilgang til sprogarbejdet. Sprog og fællesskaber er blevet en integreret del af den pædagogiske praksis og drøftes løbende på sti- og gruppemøder, bl.a. med afsæt i faglige artikler. Projekter som *Ophav* og kulturaktiviteter bruges aktivt til at understøtte sproglig og social udvikling.

Samarbejde med logopæd

Samarbejdet med logopæden Alice er blevet en naturlig del af det daglige arbejde. Hun deltager i møder vedrørende både konkrete børn og generelle sproglige temaer og bidrager til faglig sparring og vidensdeling.

Sprogvurdering – udvikling over tid

Der ses en markant positiv udvikling i børnenes sproglige forudsætninger:

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
2022	37% (22)	12% (7)	49% (29)	2% (1)
2023	32% (20)	8% (5)	60% (37)	0%
2024	28% (9)	16% (5)	56% (18)	0%
2025 (maj)	7% (2)	15% (4)	74% (20)	4% (1)

Flere børn er nu i kategorien *generel indsats*, hvilket vidner om en styrket sprogpædagogisk praksis.

Pædagogisk praksis

Der arbejdes målrettet i små grupper, hvor børnene støttes i at etablere legefællesskaber og bruge sproget aktivt. Personalet har fokus på at nuancere sproget og skabe sprogstimulerende rutiner, fx gennem gentagelse af sange og konkrete udtryk i hverdagssituationer.

Børnenes udvikling

Børnene bruger i stigende grad dansk som legesprog, og der observeres generelt bedre sproglige forudsætninger ved opstart i børnehaven.

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejdet er styrket, særligt med de flersprogede familier. Konkrete indsatser:

- Sprogudviklingen er blevet et fast punkt til forældresamtalerne
- Brug af videoer til at vise pædagogiske metoder (fx læsning og selvhjulpenhed).
- Dialog om sprogets betydning til forældremøder og samtaler.
- Anvendelse af billeder og små bøger som udgangspunkt for samtale og læring.
- Opfordring til at bruge Aula-billeder som samtalestartere derhjemme.

Kompetenceudvikling

To pædagoger har deltaget i diplomuddannelse med fokus på sprog.

Fremadrettet fokus

- Videreudvikle legefællesskaber som afsæt for sprog og deltagelse.
- Styrke det målrettede forældresamarbejde.

NYTTIGE LINKS

[Samarbejde med forældre om sproglig udvikling og forebyggelse af læsevanskeligheder - Forskning og viden - GRUNDSKOLE | Emu.dk](#)

[Sprog er en gave | Lyngby-Taarbæk Kommune \(ltk.dk\)](#)

Vi lærer sprog – rapport [1525 \(au.dk\)](#)

[Vi Lærer Sammen \(VLS\) \(au.dk\)](#)

[Viden og inspiration - Kommunikation og sprog - DAGTILBUD | Emu.dk](#)

[Sprogpakken - Forskning og viden - DAGTILBUD | Emu.dk](#)

[Kommunikation og sprog | EVA](#)

[Kort om leg | EVA](#)